

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ
«СОШ «Свердловский ЦО»
№ 296-ОД от 31.08.2023 г.

**Программа профилактики
школьной неуспешности и снижения
образовательных результатов
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
на 2023 -2024 учебный год**

2023 год

Наименование Программы	Программа профилактики школьной неуспешности и снижения образовательных результатов в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Основные разработчики	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Исполнители	МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Основание разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▫ Указ президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; ▫ Паспорт национального проекта «Образование» (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24 декабря 2018г. №16); ▫ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018- 2025 годы; ▫ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; ▫ Региональная программа профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Ленинградской области, утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 мая 2022г. № 886-р.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов; 2. Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▫ создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких

	<p>образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> □ обеспечить учет индивидуальных результатов каждого учащегося □ выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования □ обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности □ обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) □ обеспечить охват учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, организация их участия в конкурсах, олимпиадах
Сроки реализации	2023-2024 учебный год
Основные показатели Программы (ожидаемые результаты)	<ul style="list-style-type: none"> • доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности – 0% • доля учащихся с трудностями в обучении у которых определены причины учебной неуспешности – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля учащихся, которым оказана психолого- педагогическая помощь- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски

	<p>учебной неуспешности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики и преодоления учебной неуспешности - 100% • доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%
<p>Перечень разделов Программы</p>	<p>Раздел I. Паспорт Программы</p> <p>Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы</p> <p>Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации.</p> <p>Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации</p> <p>Раздел V. Заключительные положения</p> <p>Приложение («дорожная карта»)</p>

Раздел II. Пояснительная записка. Обоснование проблемы

Последние десятилетия, проблема школьной неуспешности, как комплекса дидактических, социально – педагогических и психофизических факторов, глубоко волнует как педагогов, так и родителей. И очевидно, что на свете нет ни одного психологически здорового ребенка, желающего пойти в школу, что бы плохо учиться и становиться отъявленным хулиганом. Но вместе с тем, с усложнением социально – экономических условий в сельской местности и малых городах количество неуспевающих и неуспешных школьников растет. Причем проблема слабой обучаемости занимают далеко не первое место среди составляющих школьной неуспешности.

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспеваемостью обучающихся в изначальной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается школьной неуспешностью обучающиеся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Под неуспеваемостью понимается ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы, несоответствие подготовки обучающимся требованиям образовательных стандартов. Отставание – это невыполнение требований, которые выдвигаются программой. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счете неуспеваемость. Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

«Синдром школьной неуспешности» кроме неуспеваемости выражается в постоянном уровне высокой тревоги, низкой мотивации к учению, нарушению памяти, внимания, заниженной (неадекватно) самооценке, неуверенность в себе, ожидании помощи от других, формировании девиантного поведения подростка. Поэтому предупреждение школьной неуспешности – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных

отношений; использование различных механизмов преодоление школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

Наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочих знаний обучающихся разного интеллектуального уровня, т.е. повышение качества образования это:

- ранее выявление и правильное раскрытие причин неуспеваемости;
- определение путей ее ликвидации;
- высокое качество уроков;
- реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;
- четко поставленный контроль за учебным процессом
- своевременно оказанная психолого - педагогическая помощь.

Проблема школьной неуспешности обучающихся проявляются на трех взаимосвязанных уровнях;

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, имеющих трудности в обучении практически в любой образовательной организации;
- наличие существенных факторов риска снижения образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально – экономический контекст и т.п.);
- наличие значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, являющиеся в фактической неуспешности.

На основе теоретического подхода разработана типология трудностей в обучении обучающихся, включая три основные сферы:

- 1) Трудности в коммуникации;
- 2) Трудности в общеучебных и универсальных действиях;
- 3) Трудности в социальной адаптации.

Риски школьной неуспешности развиваются из – за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимися.

Таким образом, школьная неуспешность – это сложное и мгновенное явление школьной действительности, требующие разносторонних подходов при ее диагностике, профилактике и коррекции.

Раздел III. Основные направления Программы и механизмы их реализации

<i>1. Координация и управление</i>
1.1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне.
1.2. Разработка и реализация Программы
<i>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров</i>
2.1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
<i>3. Методическое обеспечение</i>
3.1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление учащихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности.
<i>4. Мониторинг</i>
4.1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений.
<i>5. Методы сбора информации</i>
5.1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности, динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования
5.2. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы.
5.3. Анализ результатов диагностических исследований учащихся и родителей (законных представителей)

Раздел IV. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка реалистичной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	<p>Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях.</p> <p>Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества.</p> <p>Применение методов материального и морального стимулирования педагогов.</p>
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	<p>Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий.</p> <p>Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы</p>

Раздел V. Заключительные положения

Срок реализации программы – 1 учебный год. При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

Дорожная карта
по реализации мероприятий программы профилактики учебной неуспешности
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Создание условий для эффективного обучения и развития	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Анализ текущей успеваемости обучающихся группы риска	Март, сентябрь	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Обучающиеся, учителя-предметники
	Составление «банка данных» обучающихся с рисками учебной неуспешности	Март-апрель	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР учителя-предметники	Обучающиеся, учителя-предметники
	Обновление «банка данных» обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР учителя-предметники	Обучающиеся, учителя-предметники
	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ; разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности	В течение года	Учителя-предметники	Обучающиеся, учителя-предметники
	Посещение уроков. Контроль использования на уроках разнообразных способов оценивания учащихся «группы риска», дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы, использования посильных индивидуальных заданий	В течение года	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР методист	Обучающиеся, учителя-предметники
Проверка уровня преподавания		По графику	Зам.директора по УВР,	Обучающиеся, учителя-

	предметов, по которым учащиеся показывают низкие результаты	ВСОКО	предметники
	Проведение заседаний методических объединений по повышению мотивации к обучению	Сентябрь-декабрь	Председатели МО, учителя-предметники
	Проведение «Предметных декад» «Научная педагогическая конференция»	По графику ВСОКО	Учителя-предметники
Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной успешности	Контроль посещаемости обучающихся «группы риска» индивидуально-групповых, дополнительных консультаций по предметам	В течение года	Обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники
	Вовлечение обучающихся во внеклассную работу по предметам с целью формирования мотивации учения	В течение года	Обучающиеся, классные руководители
Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной успешности	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся	Март, сентябрь	Обучающиеся, классные руководители
	Беседы с классными руководителями, встречи с отдельными родителями и беседы с обучающимися	По мере необходимости	Обучающиеся, классные руководители, родители
	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности обучающихся с рисками учебной успешности	В течение года	Обучающиеся